

## BLOC INTRODUCTION

*A faire par tous, ensemble*

- Sur une nouvelle page, dans mon cahier, je colle le plan de travail distribué en classe.
- Sous le plan de travail, je recopie en rouge le titre de la leçon et la problématique.
- Page suivante, j'écris « Bloc introduction » et je colle la feuille donnée par mon professeur.
- Je réponds aux questions en suivant les consignes.
- Sur la page suivante de mon cahier, j'écris « Bloc vocabulaire » et je commence à recopier le vocabulaire du cours à partir du site : lasalle107.com

## PLAN DE TRAVAIL - 4GThIII.3

Géographie - Thème III : Des espaces transformés par la mondialisation

## LES DYNAMIQUES D'UN GRAND ENSEMBLE GEOGRAPHIQUE AFRICAIN

**Quelles sont les dynamiques des aires régionales africaines dans la mondialisation ?**

### JE VALIDE MES COMPETENCES

#### Compétences travaillées



- 1 - Acquérir des repères en Géographie
- 2 - Analyser des documents
- 3 - Réaliser des productions graphiques
- 4 - Raisonner en Géographie
- 5 - Argumenter
- 6 - Coopérer, mutualiser
- 7 - S'exprimer à l'oral
- 8 - S'exprimer à l'écrit

**J'AI FAIT LES QUIZ D'ENTRAINEMENT**

*A faire par tous, à la maison,  
pour le .....-.....-2023*

## BLOC SYNTHESE

- Je visionne la capsule vidéo du cours et je lis la carte.
- Je rédige une synthèse à partir de la carte et de sa légende.

## BLOC APPROFONDISSEMENT

EDC : Comment l'Afrique de l'Est s'intègre-t-elle à la mondialisation ? <input type="checkbox"/>	Synthèse <input type="checkbox"/>	Exercice de cartographie <input type="checkbox"/>
<i>Quel est l'impact de la mondialisation sur l'Afrique de l'Est ?</i>	<i>Quels sont les dynamiques et les problèmes liés à la mondialisation en Afrique de l'Est ?</i>	<i>Comment traduire les réalités observées sur un croquis ?</i>
<u>Compétences :</u> 1 + 2 + 4 + 6 + 7 <u>Consignes :</u> <input type="checkbox"/> Extraire des informations de documents <input type="checkbox"/> Compléter un tableau en répondant à des questions <input type="checkbox"/> Présenter son travail à l'oral	<u>Compétences :</u> 1 + 3 + 4 + 6 + 7 <u>Consignes :</u> <input type="checkbox"/> Réaliser une carte mentale afin d'organiser les informations tirées des études de cas <input type="checkbox"/> Traduire cette carte mentale en sketch note	<u>Compétences :</u> 1 + 3 + 4 + 6 <u>Consignes :</u> <input type="checkbox"/> Relever les éléments à faire figurer sur le croquis <input type="checkbox"/> Choisir des figurés adaptés <input type="checkbox"/> Compléter le croquis

## BLOC VOCABULAIRE

Mots recopiés	Mots appris
<input type="checkbox"/> Agriculture vivrière	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Culture d'exportation	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Etat enclavé	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Etat pétrolier	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> IDE	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> IDH	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Land-grabbing	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Littoralisation	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Métropole	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Métropolisation	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Pays émergent	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> PIB	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> PMA	<input type="checkbox"/>

*Les mots en gras sont à connaître par cœur.*